

## 事業所における自己評価結果（公表）

公表：2021年3月25日

事業所名 空の鳥幼稚園

|                 |   | チェック項目   | はい | どちらとも<br>いえない | いいえ | 工夫している点   | 課題や改善すべき点を踏まえた<br>改善内容又は改善目標 |
|-----------------|---|--|----|---------------|-----|---|------------------------------|
| 環境・<br>体制<br>整備 | 1 | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか   | 14 |               |     | ・座位保持の置き方？<br>今年は仮なので来年期待してます。・仮園舎でも"とても狭い"とは感じなかった。・工夫しながら療育を行っている。  |                              |
|                 | 2 | 職員の配置数は適切であるか  | 15 |               |     | ・フォローを取り入れて下さっている。・様子に応じて十分入っていたける。・子どもたちの安全を見守れる人数配置になっている。個々の療育をもっと手厚くするには、もう少し配置数があるといいなあと思う。  |                              |
|                 | 3 | 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか | 13 |               |     | ・色々工夫してあると思います。・現在は仮園舎の為バリアフリーはあまりされていないところもある。・色々工夫されている。・構造化されていない箇所もあると思います。バリアフリーも… ・食事スペースと遊びスペースに分けて部屋を区切っている。また、マークイラストを使って子どもたちが分かりやすい様に工夫している。 |                              |

|      |   |   |    |  |   |  |  |  |
|------|---|---|----|--|---|--|--|--|
|      | 4 | 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか  | 15 |  | 1 | ・掃除をどこまでするか…・その都度環境を見直している。・毎日、そうじ、消毒等環境整備をしている。・努めているのですが、時々色んな物が床に落ちています。        |  |  |
| 業務改善 | 5 | 業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか  | 12 |  | 1 | ・まだまだかもしれません。毎日、いろんな方が残っています。・会議で時間を設けている。・クラスでむ話を持つ機会を作っています。・会議や研修等を通して時間を持っている。 |  |  |
|      | 6 | 保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか                              | 13 |  | 1 | ・日々の中でも保護者の意見など共通理解しておいた方が良<br>いことは書面で伝達している・もし苦情があればそれに対し対応できている。                 |  |  |
|      | 7 | 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか | 11 |  | 2 | 2  | ・HP見れてません。・分からない。ホームページで公開しているのを見たことがない。会報も見た覚えがない。ホームページを立ち上げたので必要ならば載せていく。 |  |
|      | 8 | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか   | 11 |  | 2 | 2  | ・全体に伝達し、共通理解している。改善したことも共通理解している。  |  |
|      | 9 | 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか  | 15 |  |   |  | ・定例会の内部研修などで機会がある。・コロナで研修が少なかったですが、園内での研修や勉強会があって良かった。                       |  |

|    |   |    |   |  |  |
|----|---|----|---|--|--|
| 10 | アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか   | 16 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラス①とまず話をして計画を立てた上で児発管の先生と話をして作成していると思います。</li> <li>・担任同士で話し合ったり、日々の療育後に子どもの様子について話し合っている。</li> <li>・クラスでの②の様子を話す機会は大切にしている。</li> </ul>  |  |
| 11 | 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか   | 15 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・こういった点について評価すべきかはツールから参考にしているが、ツールを使って評価できていない。</li> </ul>   |  |
| 12 | 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか | 16 |   |  |  |
| 13 | 児童発達支援計画に沿った支援が行われているか  | 15 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りの強化はしていかなければと個人的に思う。</li> <li>・職員で話し合いながらすすめている。</li> <li>・クラス会議で振り返り、見直している。</li> <li>・設定が高くて実施できない支援内容もあったりしますが、その時の②の様子に合わせて支援を工夫していると思います。</li> <li>・クラス担任同士で共有しながらその内容に沿って進めている。</li> </ul> |  |

|          |    |  |    |   |   |  |  |
|----------|----|--|----|---|---|--|--|
| 適切な支援の提供 | 14 | 活動プログラムの立案をチームで行っているか                                | 16 |   |   | ・チームは難しい…リードする負担が大きい。・クラスで話し合って毎日決めている。・クラス間や4G間で話せている。  |  |
|          | 15 | 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか                              | 16 |   |   | ・なるべく…・クラスで話し合って毎日決めている。・以前に行ったプログラム内容にリンクさせたりしながら楽しめるように工夫している。・毎日変化はある様に工夫している。  |  |
|          | 16 | 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ、児童発達支援計画を作成しているか        | 16 |   |   | ・その様に努めています。・一人で遊びこめるといことも大切に、机上遊びも積極的に導入している。   |  |
|          | 17 | 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか      | 12 | 1 | 2 | ・パート①など、バスに乗っていたり…で伝達できていない時もあるのですが、前日に確認できる部分にしています。・前日+当日に準備を行い、活動の流れを確認している。  |  |
|          | 18 | 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか | 12 |   | 4 | ・話せない時、デイリーを活用している。・出来ない時もあります。・毎日ではないが、気になった点について話し合いをしている。・パート①には支援計画を見てもらった上でクラス会議で更なる疑問点、改善点を話し合っている。・できている時とできていない時がある。 |  |

|    |  |    |   |   |  |
|----|--|----|---|---|--|
| 19 | 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか   | 14 | 1 | 1 | ・記録が日々できていない。・日々のデイリー、私は書けずです。クラス①が記入してくれてます。・デイリーは基本的に毎日その日のうちに記入するように心掛けている。   |
| 20 | 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか   | 16 |   |   |  |
| 21 | 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか                               | 14 |   |   |  |
| 22 | 母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか   | 16 |   |   | ・自分自身としては行えていないが、クラス、園として行っている。  |
| 23 | (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)<br>地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか | 15 | 1 |   | ・適宜カンファレンスを行っている。・連携できていたり…できていなかったり…なのですかね。連携する努力はしていると思います。・自分自身としては行えていないが、クラス、園として行っている。・そのクラスではないですが…様々な支援の方法で療育されていると思う。 |
| 24 | (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)<br>子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか             | 16 |   |   | ・入園時は主治医訪問し、指示書ももらっている。その後も何かあれば相談している。・自分自身としては行えていないが、クラス、園として行っている。   |

|              |    |  |    |   |   |  |   |  |
|--------------|----|--|----|---|---|--|---|--|
| 関係機関や保護者との連携 | 25 | 移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校（幼稚部）等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか | 14 |   |   | ・引き継ぎ書を作成し、直接会って話をしている。・引き継ぎで学校に伺うが、相互理解を図れているか…分からない時があります。・自分自身としては行えていないが、クラス、園として行っている。  |   |  |
|              | 26 | 移行支援として、小学校や特別支援学校（小学部）との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか             | 14 | 1 | 1 | ・学校へ行く前にも園での様子を見てもらっている。・引き継ぎで学校に伺うが、相互理解を図れているか…分からない時があります。・自分自身としては行えていないが、クラス、園として行っている。 |   |  |
|              | 27 | 他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか      | 14 |   |   | 1  | ・通園の勉強会があり、リモートでも継続されている。・あいあいやうさぎ園の情報共有はできている!?・自分自身としては行えていないが、クラス、園として行っている。・㊦が並行通園している施設の情報を共有し㊦に活かせるようにしている。 |  |
|              | 28 | 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか                       | 15 |   |   | 1  | ・野の百合保育園の子どもと同じ空間にいることで自然な関わりがある。・毎日<br>・野の百合㊦・野の百合保育園とのインクルーシブ保育や、日々廊下や園庭などで関わる機会がある。                            |  |

|        |    |   |    |   |   |   |  |
|--------|----|---|----|---|---|---|--|
|        | 29 | (自立支援)協議会児童部会や地域子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか  | 10 | 1 | 4 | ・あるのか不明。・自分としては参加できていない。・私は参加していないが他の職員は参加している。   |  |
|        | 30 | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか   | 16 |   |   | ・お帳面や必要な時は口頭で伝えている。・お帳面、懇談を通して。   |  |
|        | 31 | 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っているか   | 12 | 1 | 2 | ・どれがそれにあたるのか伝わりにくいのかも…・不明・家庭支援は行われているが"ペアレント・トレーニング"等のプログラムとしては行っていないのかなと思いました。・お帳面、懇談を通して家族の困りごとに対してアプローチしている。 |  |
| 保<br>護 | 32 | 運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか   | 13 | 1 | 1 | ・自分自身も制度について知っていないといけない。  |  |
|        | 33 | 児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか | 16 |   |   | ・懇談の中で行っている。また、質問があれば後日対応している。  |  |
|        | 34 | 定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか  | 16 |   |   | ・懇談で行っていると思う。・もう少し園として相談しやすい場があると良いのかも知れない。・話を聞くことは大切にしています。又、主担①に相談しています。                                      |  |

|   |    |   |    |   |   |   |  |
|---|----|---|----|---|---|---|--|
| 取<br>者<br>へ<br>の<br>説<br>明<br>責<br>任<br>等 | 35 | 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか                               | 16 |   |   |   |  |
|   | 36 | 子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか | 16 |   |   |   |  |
|   | 37 | 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか                           | 16 |   |   |   |  |
|   | 38 | 個人情報の取扱いに十分注意   | 15 | 1 |   | ・持ち帰って仕事をしないといけない時があり、個人情報を持ち帰っている時があるかと思います。 |  |
|   | 39 | 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか  | 16 |   |   | ・もっと参考書などから知識を付けていきたい。                        |  |
|   | 40 | 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか   | 16 |   |   | ・コロナで祭りなど行っていないが、新しい施設も地域に開けた物になっていると感じている。   |  |
| 非<br>常<br>時<br>等<br>の<br>対<br>応           | 41 | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか        | 15 |   | 1 |   |  |
|   | 42 | 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか   | 16 |   |   |   |  |
|   | 43 | 事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認しているか  | 16 |   |   | ・定例会でのマニュアル確認をしている。→忘れないように見直す機会は自分自身で持ちたい。   |  |
|   | 44 | 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか                                       | 16 |   |   | ・定例会でのマニュアル確認をしている。→忘れないように見直す機会は自分自身で持ちたい。   |  |



|    |  |    |  |  |                     |  |
|----|--|----|--|--|---------------------|--|
| 45 | ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか   | 16 |  |  | ・すみやかに共有できていると思います。 |  |
| 46 | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか  | 16 |  |  | ・行われている。とても勉強になる。   |  |
| 47 | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか | 15 |  |  |                     |  |

○この「事業所における自己評価結果（公表）」は、事業所全体で行った自己評価です。