

公表

事業所における自己評価結果

| 事業所名    | 社会福祉法人イエス団 空の鳥幼稚園 |                                                                                       | 公表日 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 年                                                                                                                             | 月 | 日 |  |
|---------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|         | チェック項目            | はい                                                                                    | いいえ | 工夫している点 | 課題や改善すべき点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |   |   |  |
| 環境・体制整備 | 1                 | 利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。                                                          | 11  | 9       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・少人数で遊べる場所に分かれて過ごす時間を作っている。そのことで、それぞれがじっくりと遊ぶ時間を作れている。</li> <li>・安全面、わかりやすいようになど工夫はしている</li> <li>・遊ぶメンバーと人数とで部屋を分けて過ごしている</li> <li>・棚やロッカーの配置を工夫することで、子どもたちの過ごしやすいスペースを確保している。</li> </ul>                                                                                               |                                                                                                                               |   |   |  |
|         | 2                 | 利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。                                                       | 8   | 1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日により、大変な体制な時はあります。フリーの職員とで工夫して過ごすことを意識しています。</li> <li>・手厚く対応したいと思う時がある。その都度、職員間で話し、連携、コミュニケーションを大切に足りない部分を補えるようにしている。</li> <li>・活動や子どもたちの出席状況により、クラス担任に加えてフリー職員を依頼している。</li> <li>・職員の休みや予定が重なった時に体制が厳しくなりやすいのが大変だなと感じます。</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスを越えて「みんなでみんなをみていく」ことを意識しながら、必要な場面でのフォロー体制も整えつつさらに連携しながら療育を行っていきたいと思います。</li> </ul> |   |   |  |
|         | 3                 | 生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。 | 14  | 0       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・場所、空間に慣れてきてくれることで、分かりやすい工夫ができていくことも増えてきている。バリアフリーになるといいなあと思う。</li> <li>・建築のことになるのでどうにもできませんが、テラスから園庭の段差や舞台などはバギーを使っているお友だちは快適な環境とは言いがたいです。</li> <li>・定期的に話し合いをしているが、改善に時間を要することがある。</li> <li>・目の前の遊びや活動に集中しやすいよう、活動に不要なものや、子どもたちが気になりそうなものは倉庫に片付けたり、棚の上には極力物を置かないように心がけている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなが安心して遊ぶ環境が整えられるように、日々整頓され、安全に遊べる環境を話し合っています。</li> </ul>                            |   |   |  |
|         | 4                 | 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。                                 | 14  | 0       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・そのように努めようとはしています。環境設定、見直しをもう少し定期的に行っていきたいなと思っています。</li> <li>・心掛けている</li> <li>・話し合いながらすすめている</li> <li>・毎日、お掃除に入ってもらっているが、掃除しきれていないと感じる所は、自分たちで掃除機をかけたり、拭いたりしている</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                               |   |   |  |
|         | 5                 | 必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。                                            | 19  | 0       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・室内での過ごし方を工夫することで、確保している。</li> <li>・年長児のお部屋をそのような環境に設定しています。午後からの時間も使えることで、個別の取り組みを今年度する時期があり、よかったなと感じています。</li> <li>・話し合いながらすすめている</li> <li>・様子に合わせて部屋は使っている</li> <li>・子どもの様子に合わせてながらその都度個別で関わっている。状況により、スヌーズレームを使うこともあ</li> </ul>                                                     |                                                                                                                               |   |   |  |
| 業務改善    | 6                 | 業務改善を進めるための PDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。                                       | 18  | 0       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・少しずつではあるが、積極的に話し合いが持てていると思う。</li> <li>・定例会議やケース会議の内容として、繰り返し伝えていく</li> <li>・参加している</li> <li>・定例会議をベースに職員全体で、園のことについて話し合う機会が設けられている。</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・業務改善していく為に、職員全体で行事の見直しや日々の業務の工夫等、意見交換を重ね整理している段階です。</li> </ul>                        |   |   |  |
|         | 7                 | 保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。                                  | 17  | 0       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭訪問だけでなく懇談や面談時も担任2人以上が参加をしている</li> <li>・保護者さんの回答内容が職員全体に共有され、対応が必要な意見については全体で振り返ったりしている。又、日々の中でも何かあった場合にはすぐに職員間で共有したり、報告書を作成している。</li> </ul>                                                                                                                                          |                                                                                                                               |   |   |  |
|         | 8                 | 職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。                                                | 15  | 0       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・定例会などでして下さってるかと思っています。</li> <li>・その都度施設内の現状や課題を意見し合う場を設けている。また施設長面談を定期的に行っている</li> <li>・丁寧に下さっている</li> <li>・スピード感のある対策、改善は必要</li> </ul>                                                                                                                                                |                                                                                                                               |   |   |  |
|         | 9                 | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。                                                      | 15  | 0       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・センター同士で行う機会から業務改善を行っている</li> <li>・丁寧に下さっている</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |   |   |  |

|          |    |                                                                                                                                          |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|----------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 10 | 職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。                                                                                        | 20 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いつも内容を考えてくださったり、調整してくださりありがとうございます。</li> <li>・して下さっている</li> <li>・園全体としての職員研修が行われたり、希望すれば受けられる研修の案内などもある。又、自分が受けたいと思った研修については、主任や園長に相談することで、受けることができている。</li> </ul>                                                                                   |                                                                                                                                      |
|          | 11 | 適切に支援プログラムが作成、公表されているか。                                                                                                                  | 18 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・丁寧に下さっている</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|          | 12 | 個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか。                                                                       | 19 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスで話す機会をもったり、みんなの意見や見立てが反映されるように、隙間時間を見つけ、用紙に書き込み、計画を立てるようにしています。パートの先生はいますが、水曜日や9:30-10:00の時間14:30-15:00の時間、クラス会議をうまく利用しながら、一緒に話して考えることを大切にしています。</li> <li>・話し合いながらすすめている</li> <li>・児発管から支援内容についてアドバイスもらうことで、改めてより客観的な視点で検討し直すことができている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・計画書作成に時間がかかるので、職員の事務時間確保が今後の課題だと考えます。</li> <li>・事務時間をそれぞれ確保していけるように、工夫が必要と感じています。</li> </ul> |
|          | 13 | 児童発達支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。                                                         | 18 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・上記のような工夫をしています。</li> <li>・話し合いながらすすめている</li> <li>・職員間で異なる意見が生まれることもあるが、「その子にとって」の視点で考えることを全員で大切にしながら話し合っている。</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|          | 14 | 児童発達支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。                                                                                                      | 17 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・計画を立てて終わりにならないように！発信や気付きを話すことは大事にしている。</li> <li>・定期的に見直ししたり、日々振り返る中で、新たなアプローチ方法を試すなど、タイムリーに子どもに支援を届けられるように努力しています。</li> <li>・出来上がった計画書はクラス内で回覧している。</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・計画に沿った支援を意識していけるよう、振り返る時間を作っていけるようにしていきます。</li> </ul>                                        |
|          | 15 | こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。                                                      | 12 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・後回しになりがち</li> <li>・インフォーマルな評価がメインで、標準化されたようなツールはあまり使用することがないが、子どもたちが児相で発達検査を受けて来られた際には、保護者さんを通じて結果を見せていただき、参考にしている。</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|          | 16 | 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。 | 18 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| 適切な支援の提供 | 17 | 活動プログラムの立案をチームで行っているか。                                                                                                                   | 18 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラス会議をもち、月間でスケジュールを立てている。日々変更はあるが、子どもの動きなどをみて、朝に相談するなどしている。</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・複数の職員の意見が活動プログラムに反映されるようにしています。</li> </ul>                                                   |
|          | 18 | 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。                                                                                                                 | 18 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間を通して行事が多いため、その行事に合わせて自然と活動が変化していく部分も大きいですが、日々の活動が偏らないようにはしていたり、子どもたちの発信から、今度は〇〇しようと思ってしまうこともある。</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
|          | 19 | こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成し、支援が行われているか。                                                                                    | 19 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・野の百合保育園とも協力しながら過ごしている</li> <li>・支援においては、子どもによって、こちらのねらいたいことがなかなか実践できないケースもあるが、できる限り、子どもたちの負担にならない範囲で、好きな要素をベースに遊びを考えて計画書を作成するようにしている。</li> </ul>                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|          | 20 | 支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。                                                                          | 15 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・心がけてはいるが、行き届いていないこともある。</li> <li>・時間差ローテーション勤務でバス乗車業務が多岐に渡る中で工夫して行っている</li> <li>・活動内容やねらいについては、ある程度職員間で話し合い共通認識を持ったり、個々人でイメージしながら活動に臨んでいる。ただ、クラスの子どもの様子から、その日その日で頼りにする職員が変わったり関係性も変わるため、役割分担や配置を考えすぎず、その時の様子を見て声を掛け合い連携することが多い。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・バス乗務職員がいる中で全員の時間を作ることは難しいが、前日も含め話し合えるようにしています。</li> </ul>                                    |
|          | 21 | 支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。                                                                                   | 12 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・なかなかできていないこともあるが、なるべく、伝えようと思っている。</li> <li>・バスなどの業務があり、クラス職員が揃っていない時間が多いです。特にパートの先生とはなかなか話す時間がないです。</li> <li>・子どものちょっとしたエピソードや様子を共有をする中でも、色々と感じるなど日々感じます。</li> <li>・次の日の準備、休憩時間の中で振り返っている。</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・バス乗務職員がいる中で全員の時間を作ることは難しいが療育後に話し合える時間を確保しています。</li> </ul>                                    |

|              |    |                                                                                                            |    |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|--------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 22 | 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。                                                                     | 11 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・時間を作ることを考えていく。</li> <li>・心掛けている</li> <li>・後回しになりがち</li> <li>・忙しいが、担任間での口頭での話は日々出来ていると思います。</li> <li>・記録時間は確保に難しさを感じる。</li> <li>・気になった姿や、経過を見ていきたい部分については、その都度クラス間で共有している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・記録時間の確保は課題となっています。コミュニケーションを取る時間を持ちながら記録時間が取れるか、検討をしていきたい。</li> </ul> |
|              | 23 | 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。                                                          | 19 | 0 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|              | 24 | 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。                                                   | 17 | 0 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
| 関係機関や保護者との連携 | 25 | 地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。                                                 | 18 | 0 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|              | 26 | 併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。 | 16 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身がそのケースを担当したことはないが、園全体としては、子どもたちや保護者さんのニーズに合わせて、必要に応じた連携を行っている。</li> </ul>                                                                                                        |                                                                                                               |
|              | 27 | 就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。                                                     | 19 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的な見学の受け入れを行っている</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|              | 28 | (28~30は、センターのみ回答)<br>地域の他の児童発達支援センターや障害児通所支援事業所等と連携を図り、地域全体の質の向上に資する取組等を行っているか。                            | 14 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・京都市内の通園施設が集まって行う通園勉強会があり、テーマに沿った研修を行ったり、その中で個別のケースを挙げて相談したりしている。</li> </ul>                                                                                                          |                                                                                                               |
|              | 29 | 質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等から助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。                                                         | 16 | 0 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|              | 30 | (自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。                                                                  | 16 | 0 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|              | 31 | (31は、事業所のみ回答)<br>地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じてスーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。                                      |    |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|              | 32 | 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、地域の中で他のこどもと活動する機会があるか。                                                                | 16 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ののゆりこととの関わり。</li> <li>・敷地内に同法人の野の百合保育園が併設されているため、日々の中で自然と交流が生まれている。</li> </ul>                                                                                                       |                                                                                                               |
|              | 33 | 日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達状況や課題について共通理解を持っているか。                                                            | 19 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日々のお帳面を通して保護者さんとのやりとりを行っている。個別ではなくクラスの保護者さん全体に活動内容を配信する日も増えてきているが、個別で伝えたいことについては、必要に応じて記載している。</li> </ul>                                                                            |                                                                                                               |
|              | 34 | 家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。                               | 11 | 0 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
| 保護者への        | 35 | 運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。                                                                       | 16 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・契約説明会や、療育説明会を通して、保護者さんにお伝えする機会が園として設けられている。</li> </ul>                                                                                                                               |                                                                                                               |
|              | 36 | 児童発達支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。                             | 18 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・作成段階では、保護者さんと直接やりとりすることは少ないイメージがあるが、計画書をもとに行う懇談の中で、保護者さんの思いを確認して承認をいただいたり、必要に応じて計画書の内容を見直すこともある。</li> </ul>                                                                          |                                                                                                               |
|              | 37 | 「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。                                                         | 20 | 0 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|              | 38 | 定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。                                                         | 19 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・お帳面から困り感を拾っていきながら、保護者さんのキャラクターに合わせながら、クラス間で相談をした上で対応をしている。</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                               |
|              | 39 | 父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。                 | 18 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者同士は空会があるがきょうだい同士で交流する機会はあまりないかもしれない。</li> </ul>                                                                                                                                   |                                                                                                               |

|         |    |                                                                                 |    |   |                                                                                                 |                                                    |
|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 説明等     | 40 | 子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。    | 20 | 0 | ・何かあった際にはすぐに主任やリーダーの先生に伝え、必要な対応を行っている。又、その後には報告書を作成したりして、職員全体で共有している。                           |                                                    |
|         | 41 | 定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか。        | 20 | 0 | ・2ヶ月に一回、各クラスホームページを作成している。                                                                      |                                                    |
|         | 42 | 個人情報の取扱いに十分留意しているか。                                                             | 19 | 0 |                                                                                                 |                                                    |
|         | 43 | 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。                                           | 17 | 0 | ・子どもたちはもちろん日々の療育の関わりの中で意識している。対保護者さんについても、主任やリーダーの先生と相談しながら、必要に応じた個別の対応や、伝達方法を工夫しながら、丁寧に対応している。 |                                                    |
|         | 44 | 事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。                                           | 14 | 0 | ・空の鳥幼児園というよりは、愛隣館の職員として地域のイベントに参加することも多い。又、愛隣館を会場として行うイベントとして、にっこりフェスティバルがある。                   |                                                    |
| 非常時等の対応 | 45 | 事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。 | 18 | 0 |                                                                                                 |                                                    |
|         | 46 | 業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。                       | 19 | 0 |                                                                                                 | ・BCPは策定できているがそれに基づく訓練がどのように実施できるとより良い訓練になるのか模索中です。 |
|         | 47 | 事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。                                             | 20 | 0 | ・各クラスの担任が緊急時対応マニュアルを作成し、それらを年度はじめの定例会議で共有し合っている。                                                |                                                    |
|         | 48 | 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。                                          | 20 | 0 |                                                                                                 |                                                    |
|         | 49 | 安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。                    | 18 | 0 |                                                                                                 |                                                    |
|         | 50 | こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。                       | 16 | 0 |                                                                                                 |                                                    |
|         | 51 | ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。                                         | 20 | 0 |                                                                                                 |                                                    |
|         | 52 | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。                                            | 20 | 0 | ・研修などで行っています。                                                                                   |                                                    |
|         | 53 | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。    | 19 | 0 |                                                                                                 |                                                    |